



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**



PROGRAMA DE DISCIPLINAS

DEPARTAMENTO: Matemática	CARGA HORÁRIA TOTAL: 200 hs
---------------------------------	------------------------------------

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA
CB673	Estágio Supervisionado II

PRÉ-REQUISITOS:

CURSO	NÍVEL	Nº DE CRÉDITOS	UNIDADE CURRICULAR
Matemática	Graduação	12	Educação

EMENTA DA DISCIPLINA
Conhecimento da situação do ensino de Matemática e de Desenho Geométrico na realidade escolar através de observações participantes nas escolas do ensino básico. Reflexão sobre a natureza da Matemática e o seu papel na sociedade, as finalidades do ensino da Matemática, a identidade e dimensão profissional do professor de Matemática. Conhecimento, análise e aplicações de diferentes metodologias para o ensino de Matemática no Ensino Básico. Realização de estágios de observação para preparação e execução de aulas.

DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO
A disciplina estará abordando a situação do ensino de Matemática e de Desenho Geométrico na realidade escolar, realizando observações participantes nas escolas do ensino básico, mais especificamente, em salas de aula de Matemática e Desenho Geométrico. Serão realizadas atividades de estágio de observação e apoio ao professor, refletindo sobre a importância, o que e o como observar, bem como o registro reflexivo. Serão discutidas e estudadas questões relativas às habilidades de ensino, em forma de aulas simuladas, com a elaboração e implementação dessas aulas.

BIBLIOGRAFIA
BICUDO, M.A.V. & GARCIA, A.V.M. Filosofia da educação matemática. Coleção tendências em educação matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
BOLT, B. Atividades matemáticas. São Paulo: Gradiva, 1990.
CARACA, B. de J. Conceitos fundamentais da matemática, Lisboa, 6ª ed, Gradiva, 2002.
LAKOFF, G.; NUNEZ, R.E. Where mathematics come from: how the embodied mind mathematics into being. New York, Basic Book, 2000.
LIMA, E.L.; CARVALHO, P.C.P.; WAGNER, E. MORGADO, A.C. A matemática do ensino médio. Vol. I. Rio de Janeiro. Graftex Comunicação Visual (Coleção do

Professor de matemática: SBM, 1998.

MACHADO, N.J. Vivendo a matemática: os polígonos de Platão e os dedos da mão. 8ª ed. São Paulo, Scipione, 2000.

PARRA, C. & SAIZ, I. (ORG). Didática da matemática. Reflexões psicopedagógicas: os diferentes papéis do professor, 1996.

BROUSSEAU, G. Os diferentes papéis do professor. Porto Alegre, Artes Médicas

PAVANELLO, R.M. & ANDRADE, R.N.G.A. Formar professores para ensinar geometria: um desafio para as licenciaturas em matemáticas. Educação matemática em revista. Revista da SBEM (Sociedade Brasileira de Educação Matemática). Ano 9. Edição especial, março de 2002.

POLYA, G. How to solve it. Princeton, Princeton University Press, 1973.

SPINILLO, A.G. O conhecimento matemático de crianças antes do ensino da matemática na escola. A educação matemática em revista. SBEM, n. 3, 2 semestre de 1994.

VYGOSTKY, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

Fortaleza, 22 de março de 2016



Prof. Marcelo Ferreira de Melo
Assinatura do Chefe do Departamento

